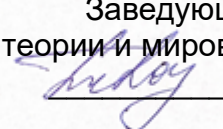


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Экономической теории и мировой экономики  
  
Гоголева Т.Н.  
20.04.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08 Макроэкономика**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** Учет, анализ и контроль в здравоохранении; Финансовый аналитик: инвестиции, кредитоспособность, риски; Экономика организаций и рынков; Учет, анализ и аудит; Бизнес в развивающихся рынках.
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Матершева В.В., к.э.н., доц. кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 15.04.2021 г., протокол №4
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Триместры:** 2, 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания (на продвинутом уровне) макроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности;
- обосновать применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике;
- освоить макроэкономические модели продвинутого уровня, предлагаемые современной экономической наукой, для объяснения реальных практических ситуаций, прежде всего, в российской экономике.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части блока Б1.

Входные знания: вводный курс макроэкономики.

Дисциплина «Макроэкономика» является общим теоретическим и методологическим дополнением для изучения целого ряда дисциплин, таких как «История и методология экономической науки», «Эконометрика», «Микроэкономика», «Институциональная экономика», «Системный анализ экономических процессов», «Экономическая политика государства» и др.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:	ОПК-1.1	анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности	<i>знать:</i> как анализировать и содержательно объяснить поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности при помощи теоретических моделей продвинутого уровня; <i>уметь:</i> анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности при помощи теоретических моделей продвинутого уровня; <i>владеть:</i> навыками анализа поведения макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности.
		ОПК-1.2	применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.	<i>знать:</i> как применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых макроэкономических моделей. <i>уметь:</i> применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых макроэкономических моделей. <i>владеть:</i> навыками использования различных подходов при определении мер макро-

				экономической политики на основе использования продвинутых макроэкономических моделей, в том числе для российской экономики.
--	--	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5 ЗЕТ/180 часов.**

**Форма промежуточной аттестации - экзамен**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 триместр	3 триместр
Аудиторные занятия		20	12	8
в том числе:	лекции	8	4	4
	практические	12	8	4
Самостоятельная работа		151	78	73
Форма промежуточной аттестации		9	-	экзамен - 9
Итого:		180	90	90

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Рынок благ.	Кейнсианские, некейнсианские и неоклассические модели потребления и инвестиций. Равновесие на рынке благ. Модель IS.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.2	Денежный рынок. Рынок финансов	Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Рынок финансов. Модель LM	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.3	Модели общего экономического равновесия	Модель IS-LM. Фискальная политика, ее эффективность. Монартарная политика, ее эффективность	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.4	Совокупное предложение	Совокупное предложение. Модели («жестких цен», «жесткой заработной платы», неверных представлений работников, несовершенства информации).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	Инфляция. Динамическая модель совокупного спроса. Динамическая модель совокупного предложения. Монетарный импульс. Фискальный импульс. Поведение экономических агентов и борьба с инфляцией.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.6	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	Безработица, ее виды, причины. Последствия. Модели Эффективной заработной платы. Модель Шапиро-Стиглица. Модели поиска и подбора. Виды моделей контрактов: неявные, явные, эффективные.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.7	Экономический рост	Экономический рост. Модель Солоу. Модели эндогенного роста. Модель Рамсея. Модель пересекающихся поколений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.8	Экономические циклы	Экономические циклы, виды, причины. Кейнсианские модели циклов. Неоклассические модели	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>

		циклов. Политические циклы.	<a href="#">=5444</a>
1.9.	Стабилизационная политика государства и ее виды	Стабилизационная политика в закрытой экономике. Стабилизационная политика в открытой экономике. «Новая макроэкономика». Проблемы осуществления макроэкономической политики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.10.	Открытая экономика	Модели открытой экономики с совершенной мобильностью капитала. Модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Модель AA-DD. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Рынок благ.	Анализ и объяснение поведения потребителей в условиях стабильности и нестабильности на рынке благ. Решение задач и рассмотрение имитационных ситуаций по теме: Кейнсианские и неоклассические функции потребления. Модель абсолютного дохода Кейнса. Загадка С. Кузнеця. Модель относительного дохода Дьюзенбери. Модель перманентного дохода Фридмена. Модель Модильяни. Модель межвременного выбора. Инвестиции. Равновесие на рынке благ. Графический и аналитический вывод модели IS	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.2	Денежный рынок. Рынок финансов	Анализ и объяснение поведения потребителей в условиях стабильности и нестабильности на рынке денег. Решение задач и обсуждение проблем денежного рынка. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Графический и аналитический вывод модели LM	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.3	Модели общего экономического равновесия	Анализ и объяснение поведения потребителей в условиях стабильности и нестабильности на рынке благ и денег. Модель IS-LM. Решение задач. Разбор конкретных ситуаций, происходивших в реальной экономике. Ликвидная и инвестиционная ловушки. Механизм достижения общего экономического равновесия. БНП, ее эффективность. КДП, ее эффективность. Вывод кривой совокупного спроса из модели AS-LM	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.4	Совокупное предложение	Графический и аналитический вывод моделей Совокупного предложения. Решение задач. Модели («жестких цен», «жесткой заработной платы», неверных представлений работников, несовершенства информации).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	Инфляция. Графический и аналитический вывод динамической модели совокупного спроса и динамической модели совокупного предложения. Монетарный импульс. Фискальный импульс. Решение задач. Поведение экономических агентов и борьба с инфляцией.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.6	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	Безработица, ее виды, причины. Последствия. Модели Эффективной заработной платы. Модель Шапиро-Стиглица. Модели поиска и подбора. Виды моделей контрактов: неявные,	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>

		явные, эффективные.	
2.7	Экономический рост	Экономический рост. Модель Солоу. Исследование моделей эндогенного роста. Модель АК. Модель Ромера. Модели, объясняющие темп роста научно-технического прогресса. Модель Рамсея. Модель пересекающихся поколений	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.8	Экономические циклы	Экономические циклы. Модель мультипликатора-акселератора Самуэльсона-Хикса. Модель Калдора. Неоклассические модели циклов. Теория реального делового цикла. Монетарные циклы. Политические циклы Нордхауса и Алесины	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.9	Стабилизационная политика государства и ее виды	Применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике. Графический и аналитический анализ стабилизационной политики в закрытой экономике. Стабилизационная политика в открытой экономике. Анализ проблемы осуществления макроэкономической политики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.10	Открытая экономика	Модели открытой экономики с совершенной мобильностью капитала. Модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Модель AA-DD. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Рынок благ.	1	1	15	17
2	Денежный рынок. Рынок финансов	1	1	15	17
3	Модели общего экономического равновесия	1	1	15	17
4	Совокупное предложение	1	1	15	17
5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	1	1	15	17
6	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	-	1	15	16
7	Экономический рост	1	1	15	17
8	Экономические циклы	1	2	15	18
9	Стабилизационная политика государства и ее виды		1	16	17
10	Открытая экономика	1	2	15	18
	Экзамен				9
	Итого:	8	12	151	180

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученных в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе обучающимся стоит уделить рассмотрению моделей, приложений в учебных пособиях, а также математическим приложениям к разобранным на лекциях моделям. Тестирование в течение семестра, а также задания текущей аттестации включают, как правило, разобранные на семинарских занятиях теоретические модели продвинутого уровня и возможность на их основе объяснять макроэкономические процессы, происходящие в

России и мире.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Матершева В.В. Макроэкономика. Элементы продвинутого уровня: учебное пособие: в 2 ч./В.В. Матершева, С.П.Клинова; Воронежский госуниверситет. -Воронеж: Издательский дои ВГУ.-2019 Ч.1 -185 с.
2.	Тарасевич, Леонид Степанович. Макроэкономика : учебник для студ. вузов, обуч. по экон. специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов .— 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт , 2011 .— 685, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 560 с. — 978-5-4257-0128-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17022.html">http://www.iprbookshop.ru/17022.html</a>
2	Бланшар, Оливье. Макроэкономика = Macroeconomics : учебник / Оливье Бланшар ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики" ; [пер. с англ.: Т.Ю. Матвеева и др.] под науч. ред. Л.Л. Любимова .— М. : Гос. ун-т - Высшая шк. экономики, 2010 .— 652, [1] с.
3	Кейнс Д.М. Общая теория занятости, процента и денег [Электронный ресурс]/М.: Директ-Медиа, 2014.-405с.-978-5-4460-9467-7
4	Кейнс Д.М. Предмет и метод политической экономии .[Электронный ресурс]/ М.: Директ-Медиа, 2012.-279с.-979-5-4458-0706-3
4	Макроэкономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Высшее образование, 2010 . -654 с.
5.	Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 Экономика / Е.А. Туманова, Н.Л. Шагас. — М. : ИНФРА-М, 2007 . - 398, [1] с
6	Уильямсон, С. Д. Макроэкономика : учебник / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации .— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018 .— 961 с. : табл., граф. — (Академический учебник) .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-7749-1279-7 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563711">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563711</a> >.
7.	Экономическая теория. Макроэкономика : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр")] / [Т.Н. Гоголева и др.] ; [под ред. Т.Н. Гоголевой и др.] .— Изд. 3-е, испр. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2013 .— 297 с.

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Электронный университет ВГУ - Курс «Макроэкономика для магистров. Матершева В.В. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2	ЭБС «Университетская библиотека online»
3	ЭБС «Лань»
4	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ <a href="https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=8b">https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=8b</a>

5	Макроэкономика (для студентов бакалавриата направления "Экономика". – Электронный университет ВГУ. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4677">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4677</a>
---	--

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 Экономика / Е.А. Туманова, Н.Л. Шагас. — М. : ИНФРА-М, 2007 .- 398, [1] с
2	Макроэкономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Высшее образование, 2007 . -654 с.
3	Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Макроэкономика -2: Курс лекций в 2 Ч.М.:ТЕИС,2005.-219с.
4	Сборник тестов и задач по макроэкономике : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.П. Клинова, В.В. Матершева, И.Ю. Ляшенко .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . – 61с. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-137.pdf>
5	Шагас Н.Л. Туманова Е.А. Макроэкономика -2:Учебник.М.:ТЕИС,2006.- 427с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Реализация учебной дисциплины предполагает применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Разделы 1 - 10	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;	КИМ № 1,2,3,4,5,6,7
4	Разделы 1 - 10	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической	ОПК-1.2 применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики	КИМ № 1,2,3,4,5,6,7



	науки при решении практических и (или) исследовательских задач	в открытой и закрытой экономике	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен			КИМ № 8

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материал с теоретическими вопросами для проведения собеседования (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), контрольно-измерительного материал с практическими расчетными заданиями, тесты, рефераты (доклады).

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом реальных товарных рынков и их конкурентной среды.

При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.

1. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)). Макроэкономика ( 2021 магистры направления Экономика )

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444>

2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.
3. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.
4. Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории  
и мировой экономики

**КИМ №1. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №1**  
по дисциплине *Макроэкономика*

1. Потребление: сущность, функция, график, факторы.
2. Сбережение: сущность, функция, график, факторы.
3. Инвестиции: сущность, виды, функция, факторы.
4. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы».
5. Загадка С.Кузнеца.
6. Модели относительного дохода.
7. Модель постоянного дохода.
8. Модель Франко-Модильяни.
9. Модель межвременного выбора.
10. Равновесие на рынке благ. Модель IS. Влияние бюджетно-налоговой политики
11. Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. Классический и кейнсианский подходы. Модели : жесткой заработной платы , жестких цен, неверных представлений работников.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории  
и мировой экономики

**КИМ №2. Комплект задач для проведения текущей аттестации №1**

1. Функция потребления имеет вид  $C=100+0,8(Y - T)$ .

Как изменяется равновесный уровень дохода, если:

- А) автономные налоги сократились на 1 млн. руб.?,
- Б) если налоговая ставка выросла с 10% до 15%

2. Каким будет объем инвестиций, если функция инвестиций описывается уравнением  $I=120 - 5r$  при ставке процента  $r = 3\%$ ? Что произойдет с графиком потребления, если процентная ставка вырастет до  $r=6\%$

3. Рассмотрим закрытую экономику:

$Y=C+I+G$ . Экономика описывается следующими данными:  $Y=C+I+G+N_x$ ,  $C=200+0,8Y_d$ ,  $I=100-500R$ ,  $G=300$ ,  $N_x=100-0,12Y-500R$ ,  $t=0,25$ .  $T_a=50$

В этом случае уравнение IS имеет вид:

а)  $Y=$  \_\_\_\_\_

б) Чему равен мультипликатор автономных расходов? \_\_\_\_\_

в) Что произойдет, если налоговая ставка упадет до 0,2. \_\_\_\_\_

г) Что произойдет, если автономные налоги составят 100 и гос расходы вырастут на 200? \_\_\_\_\_

Посчитайте и впишите ответы. Построить графики.

А) Как изменится график планируемых расходов в модели «Кейнсианского креста» в случае п.п. в) и г) ?

Б) Что произойдет с графиком IS в случае п.п. в) и г) ?

В) Дайте графический вывод этих изменений.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории  
и мировой экономики

**КИМ №3. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №1**  
по дисциплине *Макроэкономика*

1. Спрос на деньги и его виды.
2. Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Изменение денежной массы под влиянием банковского и денежного мультипликаторов.
3. Равновесие на денежном рынке и модель LM. Воздействие Монетарной политики.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории  
и мировой экономики

**КИМ №4. Комплект задач для проведения текущей аттестации №1.**

1.  $(M)^d = (0,8Y - 3r)P$

$(M)^s = 800$

$P = 1$

2. Реальный ВВП страны составляет 3 трл. руб., а денежная масса в обращении 1,5 трл. руб. Правительство увеличивает денежную массу до 2 трл. руб. Определить величину реального ВВП, если уровень цен и скорость обращения денег постоянны.

3. Когда ставка процента стала равна 2, возникла состояние ликвидной ловушки. При этом множество сочетаний  $u$  и  $i$ , соответствующее равновесию на рынке благ, описывалось уравнением  $i = 10 - 0,02u$ . Определить функцию совокупного спроса. Чему равно значение  $Y$ ?

Представьте ситуации ликвидной ловушки графически.

4. Модель ОЭР. Технология производства отображается функциями: производственной –  $y = 3L^{2/3}$ , предложение труда  $L = 0,6w$ , сбережений  $S = 0,2y$ , инвестиций  $I = 10 - 8i$ . Спрос на реальные кассовые остатки:  $I = 15y - 15i$ . Предложение денег равно 30,5 ед. Определить равновесные значения  $u, P, L, w, i$

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и  
мировой экономики

**КИМ №5. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №2**  
по дисциплине *Макроэкономика*

1. Сущность и причины цикличности развития экономики. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели.
2. Классификация циклов. Кейнсианские и классические модели
3. Сущность, причины и показатели инфляции. Динамические функции совокупного спроса и динамическая функция совокупного предложения.
4. Монетарный и фискальный импульс
5. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика: цели и направления.
6. Безработица: Модель Шапиро-Стиглица
7. Кейнсианская и классическая модель спроса на труд.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и  
мировой экономики

**КИМ №6. Комплект задач для проведения текущей аттестации №2**

1. Под какую номинальную ставку должен разместить свой капитал человек, если он желает получить реальный доход 15% в год при уровне инфляции 60% в год?
2. Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а реальный ВВП – 820 млрд. дол. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.
3. Выведите неоклассическую и кейнсианскую функцию спроса на труд при использовании 16 единиц капитала и технологии, представленной производственной функцией  $y=L^{1/2}K^{1/2}$ . Нарисуйте.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра экономической теории и  
мировой экономики

**КИМ №7. Темы рефератов (докладов)**

1. Необходимость и основное содержание государственного регулирования современной рыночной экономики (на примере России и других стран).
2. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях и их отражение в экономической теории.
3. Современная банковская система России и место банковского сектора в финансовой системе.
4. Особенности денежно-кредитной политики ЦБ России.
5. Особенности современной налоговой системы в России: проблемы развития и совершенствования.
6. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России.
7. Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом в России.
8. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в России.
9. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).
10. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, соблюдены правила оформления (регламент), сделана презентация;
- оценка «хорошо», если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, есть недочеты в оформлении (регламенте), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада);
- оценка «удовлетворительно», если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, имеются серьезные нарушения правил оформления (регламента), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада);
- оценка «неудовлетворительно», если в реферате (докладе) не отражены все рекомендованные вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления (регламента), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада).



## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена, контрольно-измерительный материал для проведения экзамена.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- знание материала по вопросам и заданиям контрольно-измерительного материала;
- умение выделять существенные положения по поставленному в КИМе вопросу и поставленному заданию;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных заданий.

Уровень сформированности компетенций студента на промежуточной аттестации в форме экзамене оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для экзамена

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на все вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по КИМу при незначительных упущениях при ответах на вопросы и выполнении заданий.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Неполных и слабо аргументированный ответ, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и заданий, понятийного аппарата и обязательной литературы.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и  
мировой экономики

**КИМ № 8. Контрольно-измерительный материал для проведения  
промежуточной аттестации в форме экзамена  
по дисциплине «Макроэкономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
экономической теории и мировой экономики  
\_\_\_\_\_ д.э.н., проф. Т.Н. Гоголева  
*подпись,* *расшифровка подписи*  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_  
г.

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистратура)  
Дисциплина Макроэкономика  
Курс 1 группа ЭиОР, УАА  
Форма обучения заочная  
Вид аттестации промежуточная  
Вид контроля Экзамен

Контрольно-измерительный материал №1

**1. Рынок благ. Модели общего экономического равновесия**

**Вопросы для обсуждения**

1. Модели функций потребления. Кейнсианские функции потребления. Теория абсолютного дохода.
2. Загадка «С. Кузнеца. Теории относительного дохода.
3. Теория постоянного дохода.
4. Модель Франко Модильяни.
5. Модель «Доходы – расходы» («Кейнсианский крест»). Действие мультипликаторов в открытой и закрытой экономике.
6. Неоклассические функции потребления. Модель межвременного выбора.
7. Современные кейнсианские функции потребления.
8. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежный и банковский мультипликаторы. Равновесие на рынке денег.
9. Модель общего экономического равновесия IS-LM и макроэкономическая политика. Условие проведения эффективной фискальной и монетарной политик.
10. Модель IS Особые случаи. Примеры из российской и мировой практики.

### Тесты.

1. В теории Кейнса в число аргументов функции потребления включена привычка индивида к определенному уровню потребления.  
1.Да                                  2.Нет
2. Согласно гипотезе Модильяни, потребители тратят свой доход равномерно в течение всей жизни.                                  1.Да                                  2.Нет 3
4. В ситуации инвестиционной ловушки стоит проводить:  
а) кредитно- денежную политику;          б) бюджетно - налоговую политику  
в) политику борьбы с инфляцией;          г) все не верно
5. В модели «жестких цен» если доля фирм с гибкими ценами высока, то:  
а) кривая совокупного предложения AS будет крутой  
б) кривая совокупного предложения AS будет пологой  
в) кривая совокупного предложения AS будет вертикальной.  
г) кривая предложения труда сдвинется вниз
6. В теории Фридмена в число аргументов функции потребления включена привычка индивида к определенному уровню потребления.                                  1.Да                                  2.Нет
7. Если работники имеют «денежные иллюзии», в модели AS, то они сокращают предложение своего труда.                                  1.Да                                  2.Нет
8. Согласно гипотезе Дьюзенберри потребители тратят свой доход равномерно в течение всей жизни                                  1.Да                                  2.Нет.

### Задача.

Модель ОЭР. Технология производства отображается функциями: производственной

$y = 3L^{2/3}$ , предложение труда  $L=0,5 w$ , сбережений  $S=0,1y$ , инвестиций  $I=1-10i$ .

Спрос на реальные кассовые остатки:  $I=5y-20i$ . Предложение денег равно 27, 2 ед.

Определить равновесные значения  $y, P, L, w, i$ .

### Аналитические вопросы

- 1.Проведите эффективную бюджетно - налоговую политику в модели IS-LM.
- 2.Согласно гипотезе межвременного выбора, что произойдет с текущим и будущим потреблением с ростом процентной ставки для кредиторов.? Нарисуйте

### Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция и экономические циклы.

#### Вопросы для собеседования

1. Рынок труда. Модель Шапиро-Стиглица. Модель эффективной заработной платы.
- 2.Совокупный спрос и факторы, на него влияющие. Динамическая модель совокупного спроса.
- 3.Динамическая модель совокупного предложения.
- 4.Инфляция. Монетарный и фискальный импульс. Сравнение моделей.
- 5.Модель экономического цикла Самуэльсона-Хикса.
- 6.Модель экономического цикла Калдора.
- 7.Модель экономического цикла Крафта-Вайзе.
- 8.Модель экономического цикла РБК.
- 9.Модели политических циклов Нордхауса и Алесины.

## Тесты.

1. Модель с совершенной мобильностью капитала. Модель Шапиро-Стиглица предполагает, что уровень заработной платы должен быть тем выше, чем:

- а) выше вероятность банкротства фирмы;
- б) выше вероятность быть уволенным
- в) верно а) и б);
- г) нет верного ответа

2. В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:

- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы
- г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

3. В соответствии с моделью инфляции при монетарном импульсе экономика в долгом периоде:

- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы
- г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

4. Модель экономического цикла Калдора предполагает, что:

- а) основана на равенстве сбережений и инвестиций как условии равновесия на рынке благ;
- б) объясняет конъюнктурные колебания эндогенными факторами;
- в) верно а и б
- г) все неверно

5. В модели экономических циклов Калдора, если экономика долгое время находится в фазе бума, то падает склонность к инвестированию и график инвестиций сдвигается вниз.

- 1. Да
- 2. Нет

6. Супермультипликатор Хикса предполагает, что верхним ограничителем колебаний экономической активности является уровень потенциального ВВП.

- 1. Да
- 2. Нет

7. В модели экономических циклов Крафта -Вайзе, если экономика долгое время находится в фазе бума, то падает склонность к инвестированию и график инвестиций сдвигается вниз.

- 1. Да
- 2. Нет

8. Супермультипликатор Хикса предполагает, что нижним ограничителем колебаний экономической активности является уровень потенциального ВВП.

- 1. Да
- 2. Нет

## ***П. Тесты на выбор правильных ответов.***

1. В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:

- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы
- г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

2. В соответствии с моделью инфляции при монетарном импульсе экономика в

долгом периоде:

а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы

б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы

в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы

г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

3. Модель Шапиро-Стиглица предполагает, что уровень заработной платы должен быть тем выше, чем:

а) выше вероятность банкротства фирмы; б) выше издержки эффективной работы.

в) верно а) и б); г) нет верного ответа

4. Модель экономического цикла Калдора предполагает, что:

а) основана на равенстве сбережений и инвестиций как условие равновесия на рынке благ;

б) объясняет конъюнктурные колебания эндогенными факторами;

в) верно а и б г) все неверно В модели реальных деловых циклов

постоянные технологические сдвиги приводят к :

а) больше к росту спроса за счет инвестиций; б) больше к росту потребления;

в) сдвиг графика предложения больше сдвига графика спроса;

г) все перечисленное верно; д) все перечисленное неверно

5. Отличие модели экономического цикла Калдора от модели Самуэльсона-Хикса состоит в том, что она:

а) основана на равенстве сбережений и инвестиций как условие равновесия на рынке благ;

б) предполагает непостоянство уровня цен;

в) объясняет конъюнктурные колебания эндогенными факторами;

г) описывает взаимодействие рынков благ и денег.

### **Задачи и аналитические вопросы .**

1. Выведите неоклассическую и кейнсианскую функцию спроса на труд при использовании 16 единиц капитала и технологии, представленной производственной функцией  $y=L^{1/2}K^{1/2}$ .

2. В модели Калдора экономика долго находится в точке спада в экономике. Проиллюстрируйте графически ситуацию. Что произойдет с графиком инвестиций и сбережений.

3. Объясните особенности модели монетарного импульса. Чем в долгом периоде отличается исход монетарного и фискального импульса.

7. Объясните модель политического цикла Нордхауса применительно к российской экономике.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все вопросы и задания билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе на вопросы и выполнении заданий. Контролируемые компетенции демонстрируются на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все вопросы и задания билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах и выполнении заданий. Контролируемые компетенции демонстрируются на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и заданий, понятийного аппарата и обязательной литературы. Контролируемые компетенции демонстрируются на посредственном уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов и заданий. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа. Контролируемые компетенции не демонстрируются.